



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER

TURMALIN
JUNI 2025



Dato og tidspunkt	27. juni 2025.
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	To konsulenter fra sekretariatet for børns læring og trivsel.
Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
Fokusområde	Pædagogiske læringsmiljø <ul style="list-style-type: none"> - Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksne relationer
Observation på fokusområde <u>Struktur</u>	<p>Vi ankommer til dagtilbuddet omkring kl. 9. I dagtilbuddet er der to stuer, henholdsvis vuggestue og børnehave. Både børnehaven og vuggestuen er indenfor. Generelt i dagtilbuddet understøttes overgange og aktiviteter af faste sange og syngende verbale anvisninger fra pædagogerne.</p> <p><u>Børnehaven</u></p> <p>I børnehaven er der dækket op med servietter og blomster på bordene, da der denne dag er sommerfest. Børnene er fordelt på stuen, hvor de leger med forskelligt legetøj. Lidt efter skal de rydde op. De voksne indikerer overgangen med sang: "Dingeling, hver tager en ting, alle rydder op..." Alle børnene deltager aktivt og lægger legetingene på plads i kurvene. Et barn møder ind på stuen, og pædagogen retter sin opmærksomhed mod barnet, går hen til døren og siger: "Hej, hvor har du pyntet dig til sommerfest i dag, godt du nåede at komme, nu skal vi synge morgensang."</p> <p>Alle børn og voksne går derefter ind i et tilstødende rum. Her tager de hinanden i hænderne og danner en cirkel. I alt er der 14 børn og 3 voksne. De synger sange og laver</p>

sanglege. Langt de fleste af børnene lader til at kende sangene, og synger godt med. Børnene har deres opmærksomhed på samlingen, følger de voksne med øjnene og efterligner bevægelserne fra sanglegene. De voksne taler med børnene om hvad der skal ske senere på dagen, og de øver en sang de skal vise for forældrene.

Under samlingen trækker en pige sig ud af kredsen og sætter sig bagved rundkredsen på en lille stol. En af de voksne spørger, om hun har brug for en pause, og pigen nikker. Samlingen igennem bliver hun spurgt et par gange om hun vil være med, men hver gang vender hun hovedet væk. Efter et stykke tid siger en af de voksne til pigen ”Nu skal du komme ind i kredsen igen”. Pigen går derefter ind i kredsen.

Samlingen afsluttes med at alle syngende hånd i hånd går gennem stuen og garderoben mod toilettet. Efter børnene har været på toilettet, skal de have overtøj og sko på. De fleste af børnene virker selvhjulpne, og finder selv det de skal have på. Selvom hele børnegruppen går i garderoben på samme tid, er stemningen rolig og lydniveauet forholdsvis lavt.

I haven leger børnene frit. I starten er alle tre voksne med i haven, men efter kort tid er de to, da den ene skal ind og forberede frokosten. Derefter er de to voksne indtil børnene skal ind og spise frokost. Mens de er på legepladsen, har flere af børnene brug for hjælp af en voksen, og de voksne går flere gange ind og ud med forskellige børn. De voksne orienterer hinanden hver gang. På et tidspunkt hører jeg et barn, der græder højt. Den voksne, der er i haven, hører dette lidt efter og skynder sig hen til drengen, der har slået sig.

Efter at have været i haven en times tid, skal børnene ind og spise. Alle børn og voksne samles ved lågen to og to, og går sammen ind igen. Inden maden skal alle have vasket hænder, og børnene stiller sig i kø til dette. Derefter går de ind til bordet og sætter sig på deres plads. Alle børn lader til at kende rutinen, og ved hvad de skal. Inden de skal spise, synger de en sang, og derefter bliver maden serveret for børnene. I dag skal de have pasta med grøntsagssovs. Børnene og de voksne indgår i dialog under måltidet. De taler blandt andet om maden, og hvad de spiser de andre dage. Jeg hører, at dagtilbuddet har en fast madrutine. Der bliver blandt andet serveret pasta med grøntsagssovs, rugbrød med pålæg og havregrød på faste dage. Selvom maden bliver hældt op til børnene, virker børnene alligevel selvhjulpne. Børnene hælder således selv vand op i deres glas fra de små kander som

	<p>er placeret på bordet. Efter maden synges en "tak for mad sang" og børnene bærer deres egen tallerken ud i køkkenet. Flere børn bærer også andet service ud.</p> <p><u>Vuggestuen</u></p> <p>I vuggestuen synges der morgensang, som relaterer sig til dagens sommerfest. De voksne bruger fagter, som understøttelse af sproget, og der leges med sproget gennem sang. Fortællingen om "ved vejen lå et hus" understøttes af remedier. Børnene er optagede af aktiviteten og følger med. Det meste af kommunikationen til børnene foregår gennem sang, og dialogen med børnene er mere af praktisk karakter. Fx taber et barn taber en sko, og den voksne siger "Nu røg den helt af den fjollesko, nu er du klar til morgensang". Barnet får skoen på igen. Efter samlingen skal børnene i haven, og alle børn og voksne går derfor først i garderoben. Overgangen er rolig og strukturen virker kendt for børnene, der uden udfordringer følger de voksnes anvisninger.</p> <p>Da børnene skal ind fra haven går børn og voksne i samlet flok ind i garderoben, vasker hænder, og derefter sluses børnene en ad gangen ind på stuen. Børnene finder sammen med de voksne nogle bøger, som børnene kan læse i ved bordet inden maden kommer ind. Da maden rulles ind, fordeler de voksne sig på følgende måde; en giver børnene hagesmæk på, mens den anden øser maden op i dybe tallerkner. Inden maden deles ud, synges der en sang. De voksne spiser ikke sammen med børnene, men hjælper dem børnene ved behov. Måltidet forløber roligt med lavt lydniveau og dialogen er sparsom og praktisk rettet.</p>
<p>Observation på fokusområde Læringsmiljø</p>	<p><u>Generelt i Turmalin</u></p> <p>Dagtilbuddet er en ældre gård. Foran huset er der en gårdsplads, mens der bag huset er en stor have, der er opdelt i to.</p> <p><u>Garderober</u></p> <p>Dagtilbuddets garderober fremstår generelt organiserede. Garderobens ejermand er tydeliggjort med et navneskilt på barnets kurv, navneskiltet er dog ikke i børnehøjde.</p> <p><u>Vuggestuen</u></p> <p>Stuen består af et relativt stort lyst rum med lyserøde vægge. Stuen fremstår æstetisk, ryddelig og organiseret. Der er et stort vindue mod legepladsen, som det er muligt for børnene at kigge ud af, hvis de benytter de små skamler, som er placeret under. I midten af rummet er et</p>

lavt bord med stole rundt om, og langs væggene er træskamler, en lille kurvestol, en sofa og en stor kommode, som bruges af de voksne. Der er et lille legekøkken og ved siden af et lille bord med små stole omkring. På bordet er placeret en kurv med legemad. Ved siden af bordet er et lille overdækket legemiljø med alderssvarende legetøj fx dukker, en lille bondegård og lidt konstruktionslegetøj. Det meste af legetøjet og det tematiserede legemiljø er således samlet i det ene hjørne. En reol med bøger hænger på væggen i nå højde for børnene. I andet et hjørne hænger et billede af jomfru Maria og Jesus. Alt legetøjet fremstår organisk og af god kvalitet. Fra stuen er der adgang til en terrasse overdækket med et solsejl af stof. Her gør et lille bordbænkesæt det muligt for børnene at spise ude.

Børnehaven

Børnehavens lokaler består af to rum. Et stort lokale, med et langt bord og små stole i den ene ende og små legemiljøer i den anden ende, og et mindre lokale, som fremstår med bænke og stole langs kanten, en reol med madrasser ovenpå og tre store kurve med blandt andet konstruktionslegetøj. Lokalerne fremstår ligesom vuggestuens æstetiske lyse, imødekommende og organiserede. Legetøjet fremstår på samme måde af organiske materialer i god kvalitet. Den ene af væggene i den store stue består primært af et stort vinduesparti, der gør det muligt at følge godt med i vejret og årstiderne.

Legepladsen

Børnehaven og vuggestuen har hver sin adskilte del af haven. Vuggestuens del er beliggende i en ældre forhave til hovedhuset. Der er en lille sandkasse, samt et hjemmebygget udekøkken, der dog fremstår meget slidt og knapt så indbydende. Der er nogle materialer til rådighed for børnene i form af sandlegetøj til leg i sandkasse og udekøkken. Der er mulighed for skygge under et overdækket område, hvor der er placeret en bänk. En plantekasse indrettet som en lille bil med rat, men den virker slidt og knapt så indbydende.

Der er mulighed for leg og klatring i buske. Der ses ingen tematiserede områder i form af gynger, cykelbane mm. Der er en høj grad af biodiversitet, og mange forskellige buske og planter. Der er buske med hindbær, som børnene plukker og spiser.

Børnehavens del af haven består af en stor græsplæne med bede og forskellige blomster og træer. Ligesom i

	<p>vuggestuens del ses en stor biodiversitet. Der er to overdækkede områder. Et legeområde med lange træbrædder, der står placeret op ad væggen, og et område med et borde-bænkesæt. Over bord-bænkesættet hænger forskellige grene og blomsterkasser. Midt i haven er en stor sandkasse med tilgængelige remedier som skeer, gryder og skåle, som børnene bruger i legen med sand. Opstillede parasoller giver mulighed for skygge ved behov. Børnene klatrer i træerne, og det er muligt for børnene at trække sig væk fra de voksnes umiddelbare opsyn. Bagerst i haven ses en lille jolle og et legehhus. Der ses ingen gyngesæde eller lign.</p>
<p>Observation på fokusområde Barn-voksenrelationen.</p>	<p><u>Børnehaven</u></p> <p>I børnehaven lader det til, at børnene har en tryk tilknytning til de voksne, og de voksne er lydhøre, respektfulde, responderer på børnene og hjælper ved behov. I garderoben observerer jeg en pige, der ikke vil have sin jakke på. Den voksne holder fast ved at pigen skal have mere overtøj på, da vejret er køligt, men finder en anden løsning og giver pigen en trøje på i stedet. Dialogen er afstemt og rolig, og der opstår ingen konflikt, og pigen bliver efterfølgende i bedre humør. På legepladsen opsøger flere af børnene de voksne med forskellige behov for hjælp. En af børnene har fx fået en rift, og den voksne taler afstemt til barnet og går ind med barnet for at få lidt salve på. De voksne udviser tålmodighed i forhold til børnene. Efter morgensamlingen ville en pige ikke med ud i garderoben, men blev siddende i det andet rum. De voksne lod hende sidde et øjeblik, men gik så ind i rummet til hende, for at få hende med. Den voksne talte afstemt og roligt til pigen, og udviste tålmodighed i forhold til, at hun ikke kom med det samme. Efter et par minutter lykkes det at få pigen med uden konflikt.</p> <p><u>Vuggestuen</u></p> <p>Relationerne mellem børn og voksne fremstår varme og anerkendende hvilket er særlig tydeligt i overgangssituationer og under samling. Under samling har et barn svært ved at holde opmærksomheden på aktiviteten. En voksen lægger sin hånd på barnets hånd, og vender sin opmærksomhed mod barnet og får øjenkontakt. Barnet responderer positivt på anvisningen og er deltagende. De voksne opfatter børnenes signaler og er gode til at mentalisere. Fx så vi hvordan et barn forsøgte at kravle op på en stol for at se ud på den store have. Den voksne kom til og</p>

	<p>sagde ”skal du have hjælp” og hjælper barnet op i se-højde. Vi observer, også hvordan de voksne sætter ord på og lægger mærke til hvad børnene viser interesse for. Fx observerer vi et barn, der peger på noget længere væk, og den voksne siger ”Hvad er det du ser, er det en fugl?”</p>
<p>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</p>	<p>Under spisningen blev en stor lysestage på bordet tændt. Hver opmærksom på risikoen ved at have en stor lysestage med levende lys stående tæt på børnene.</p> <p>Hos børnehaven så vi, at der lå et par madrasser ovenpå hinanden på et skab. Hver opmærksom på, at madrasser børnene bruger til at sove til middag på ikke må stables oven på hinanden af hensyn til fugt. I skal også have en opmærksomhed på, at Sundhedsstyrelsens anbefaler, at børn sover på madrasser hævet 10 centimeter over gulvet. En af grundene til at børn ikke skal sove direkte på gulvet er, at støv/snavs/ vira og bakterier er tunge og falder til jorden. Det/de lægger sig på flader som gulv. Når børn ligger på gulvet, er der derfor en øget risiko for at berøre og indånde unødige partikler.</p>
<p>Evt. anbefalinger:</p>	<p>Overvej at styrke organiseringen af det fysiske læringsmiljø indendørs i vuggestuen, så børnene i højere grad kan fordybe sig i leg uden at blive forstyrret. Det kan fx ske ved at opdele rummet i zoner med flere forskellige funktioner. Indret læringsmiljøet med visuelle og fysiske elementer i børnehøjde, så børnene lettere kan orientere sig og inddrages aktivt i hverdagen.</p> <p>Udnyt potentialet i måltidssituationer til at fremme dialog og sproglig udvikling. Overvej at lade de voksne spise sammen med børnene i vuggestuen og engagerer sig i samtaler om børnenes oplevelser og interesser.</p> <p>Styrk den sproglige interaktion i hverdagens rutiner, så dialogen ikke kun bliver praktisk, men også understøtter børns sproglige og sociale udvikling.</p> <p>Gennemgå legepladsen med fokus på vedligehold og sikkerhed, herunder tjek for giftige planter og vurdering af slidte elementer som vuggestuens udekøkken og plantekasse.</p> <p>Overvej at etablere flere tematiserede legezoner udendørs, fx med gynger, cykelbane eller andre motoriske udfordringer, som kan stimulere børns leg og bevægelse.</p>

	<p>Formalisér aftaler mellem de voksne om opgavefordeling, så organiseringen ikke tager tid og opmærksomhed fra børnene.</p> <p>Hver opmærksom på sundhedsstyrelsens anbefalinger omkring kost til børn med hensyn til variation og ernæring.</p>
Evt. henstillinger:	